

荔城镇教育“十五”计划和2010年发展规划

此复印件

我镇共有 31 个村民委员会，173 条自然村，12 个街道居委会，总人口 17 万（其中农业人口 6.5 万），位处全市政治经济及文化的中心。目前，我镇有中小学 42 所，其中完全中学一所，初级中学 5 所，小学 35 所，特殊学校 1 所，全镇学生 26216 人，其中小学生 16963 人，初中生 8554 人，高中生 699 人。全镇在职教职工 1324 人，退休教师 257 人。

为了明确“十五”期间及至 2010 年全镇教育发展的目标和任务，根据《中国教育改革和发展纲要》以及荔城地区建设规划，制定本计划。

一、“九五”期间教育发展情况

（一）各类教育协调发展。

巩固和发展普及九年义务教育成果。至 2000 年，全镇适龄儿童入学率为 100%，小学毕业生升初中率为 99.7%以上；15 周岁人口初等教育完成率为 99.8%；17 周岁人口初级中等教育完成率为 97.1%；初中非正常辍学率为 1.77%，7—15 周岁“三残”儿童入学率为 97.3%。

积极推进高中阶段教育。2000 年，我镇有 85%以上的初中毕

业生升入高中阶段教育学校，并顺利通过广州市的“普高”验收。

（二）办学条件逐步改善

在城区兴建了富鹏小学、荔江小学、大鹏中学、荔景中学、荔城中学、把荔城四中改办荔城四小。改建和完善了荔城一中、二中、三中、一小、广远等中小学，完成了对 5 所薄弱学校的改造，先后有 6 所学校被评为增城市一级学校，有 6 所学校被评为增城市“文明校园”，全镇基本实现“两机一幕”电化教育。

（三）教育质量逐年提高

高中毕业会考平均分居市前三名，初中升中考试综合评价排在市的前 5 名，小学的教学质量也不断提高，素质教育取得阶段性成果，涌现出一批具有体育、艺术、科技等方面特长的学生。

（四）教师整体素质有所提高

2000 年，小学教师的学历达标率达 99.85%，初中教师学历达标率达 97.4%，普通高中教师达标率达 98%，并逐步向小学教师大专化，初中教师本科化，高中教师进修研究生课程的方向发展。

当前，我镇教育仍存在不少的困难和问题，主要有：①教育资源分散，有 29 所农村小学，200 人以下的学校有 8 所，最小的学校的仅有 50 人；②城区小学分布不均，荔城一小、二小、三小、中心 4 所小学相距 200-300 米，造成旧城区学校过于密集，

而新城区如富鹏、广远、荔江的学位压力又太大；③城区周边的学校如金星、东方、廖村、三联、庆丰等未能充分作用；④普通学校的设备设施简陋；⑤新办学校的设施设备未完善；⑥致明学校毫无发展空间，面临解散危机。

二、“十五”期间及 2010 年教育发展目标

总目标：高举邓小平理论伟大旗帜，贯彻落实党的十五大和全国第三次教育工作会议精神，实施“科教兴市”的发展战略，巩固和提高“两基”成果，推进“普高”，调整教育结构和学校布局，培养有一定劳动技能的现代化建设人才，加大依法治教力度，进一步深化教育改革，全面推进素质教育，努力提高教育质量和效益。到 2010 年，实现教育现代化。

（一）特殊教育与幼儿教育

1、特殊教育：巩固已有成绩，抓好“三残”儿童的入学工作，到 2005 年，入学率达 100%，同时教育质量有实质性的提高。

2、幼儿教育：到 2005 年入园率达 80%以上，2010 年农村逐步普及幼儿教育，入园率达 100%以上。

（二）义务教育

到 2005 年，小学适龄儿童入学率及学年度巩固率，小学升初中入学率及初中学年巩固率均要保持 100%，逐步实现高质量

普及义务教育。

(三) 高中阶段教育

1、到 2005 年，初中毕业生升学率要保持在 90%以上。

2、到 2010 年，初中毕业升学率保持在 95%以上。

(四) 成人教育

青壮年非文盲率保持 100%。

(五) 师资队伍建设

到 2005 年，各级各类教育教师的学历达标率达到市的要求，到 2010 年，提高各极各类教师的学历标准，使之分别在原来的基础上上一个等级。建设一支高质量的教师队伍。

(六) 办学条件

全镇中小学建设做到数量足够，布局合理，办学条件达到国家规定的标准，发展现代教育技术，实现教育信息化。

(七) 教育质量

教育的质量和效益得到较大的提高，居市的前列，出现一批轻负担，高质量的学校典型，总结出一批素质教育的理论和实践成果，学生个性特长得到一定的发展，非正常辍学率得到有效控制。

三、对策和措施

(一) 要保证教育优先发展

把教育发展目标纳入本地区社会发展总体现规划之中，抓好宏观布局 and 调控，完善配套政策，以后凡搞城市开发，均要把学校布局一齐规划。要增加对教育的投入，做到三个增长：①财政对教育拨款的增长高于财政经常性收入的增长；②年生均教育经费逐年增长；③年生均公用经费逐年增长。抓好农村教育费附加的征收工作，并真正用于教育，继续实行“分级办学，公级管理”。农村小学或由镇统筹。

（二）从实际出发，调整学校布局

1、幼儿园

在城区办一所具有一定规模的由教办管辖的幼儿园，到 2005 年，50%以上的村办起幼儿园，到 2010 年，农村逐步普及幼儿教育。

2、小学布局

①城区：2002 年，把荔城三小迁至滨海花园附近，规模 36 个教学班，占地 50 亩；并在荔城镇政府后面新建一所小学，规模 36 个班，占地 50 亩；逐年扩大荔城四小、东方小学、曹村小学、庆丰小学、城丰小学、金星小学、三联小学、廖村小学的办学规模，每所学校至少 24 年教学班，占地 40-50 亩。

②农村：突破村办小学体制，根据人口，地理、交通、条件划分学区，按学区布点设校。

我镇的麻雀学校有：木潭、龙角、莲塘、新联、蒋村、陆村、五星、光耀小学，采取撤消或合并的形式布局布点。第一阶段：2002 年将陆村与西山合并，校址在西山；把水北合并四小、东方、进修附小；庆丰与学 教学点合并，庆丰扩建教学楼，扩大校园面积。第二阶段：2005 年前将新联、蒋村、群爱合并，校址设在新联，校园占地面积 40 亩，同时建一所幼儿园；将棠厦、龙角、木潭合并，校址在棠厦；将太平、西瓜岭合并，校址在西瓜岭。第三阶段：2010 年之前，将桥头、木莲塘、棠村（含埔心）合并，校址设在桥头公共汽车车站附近；将光耀、联益、光辉、五星合并，校址设在增前路光辉路段。通过合并，把现阶段的资源集中起来，充分利用，优化师资，使政府投入相对集中，提高学校之间的竞争力。此项工作主要困难有：一是村委村民的地方观念强，校舍定点、扩建校舍的投入问题引起纷争；二是资金不足；三是小学生上学路途远，交通安全等问题要妥善解决；四是学生的作息时间能否保证。

3、中学布局

①初中：新建 5 所初中。2002 年在河东建二所初中（含九范改建）在镇政府后面（或华农批附件）建一所初中，以后根据城市规划在南山开发区建一所初中，在三联村（市微附近）建

所初中。每所占上 80 亩，30 个教学班，可容纳 1500 人。扩大现有初中的办学规模。

②高中：适当扩大荔城高中的规模，可容纳 1500-2000 人。

4、特殊学校

把致明学校搬迁至原荔城三小，使其能面向全市招生。

5、办好成人文化技术学校，到 2005 年每个行政村要办起一所规模适度的业余农校，可以为农村培训各类专业人才。

(三) 积极改善办学条件

图书室：城区中小学和农村中心小学(对合并后的学校而言)

图书室要有 1-2 个藏书室，有教师用和学生用各 1 个阅览室。

多媒体教室：各中小学要建一个多媒体电化教学用室，每所中小学建一个以上电脑室，并要利用互联网信息技术辅助教学。按第一阶段标准，需购买电脑 2820 台，添置 38 个多媒体电教学用室，约需资金 2300 万元，其资金来源 80% (即 1840 万元) 由政府投入，20% (即 460 万元) 由其他渠道筹集。要完成此项规划，最大障碍是资金的筹集问题。

劳动基地：2005 年前在群爱小学建立一个全镇中小学共同利用的劳动基地。

(四) 改革办学体制，实行多形式办学

鼓励社会团体，公民个人按照国家法律和政策办学，采取一校两制、公办民助，民办公助等多种形式发展教育事业，在城区学校试行后勤社会化，具体操作：将学校后勤推向社会，主要包括学校厨房和学生住宿。

① 学校厨房：首先向外界进行公开招标，条件好者得。承包者要签定必要的合约，承包者为第一责任人，确保食物符合卫生安全标准，还要确保定质、定量、按时。一但有问题追究承包者责任。

② 学生住宿：经济不许可的情况下，可将住宿推向社会。可采用两种方式进行操作。(1) 学校有地方的情况下，学校提供地皮，个体商出资建学生宿舍，提供住宿条件较好的套间，可单人单房，或四人一间，规格多元化。根据物价局及有关部门的规定，每期向学生收取一定的住宿费，由学校负责管理。一定年限后归学校所有。(2) 可动员个体商在学校附近投资建宿舍，学生自愿交钱入住，个体商组织管理，接受学校监督。

(五) 加强师资队伍建设

1、提高教师队伍的学历程度，到 2003 年，小学教师大专以上学历达标率要达到 60%以上，初中教师本科学历达标率达 60%以上，高中教师研究生学历达标率达 45%以上，到 2005 年要在此基础

上有进一步的提高。

- 2、培养造就我镇名教师名校长。
- 3、对校长和教师试行聘用合同制。
- 4、抓好教师的继续教育工作。
- 5、不断改善教师的生活待遇。



荔城镇人民政府

二〇〇一年三月